



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

80.372,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"FRANCESCO FILELFO"

Codice meccanografico

MCIS00300E

Città

TOLENTINO

Provincia

MACERATA

Legale Rappresentante

Nome

Donato

Cognome

Romano

Codice fiscale

RMNDNT63C09A091G

Email

donato.romano@istruzione.it

Telefono

3277772295

Referente del progetto

Nome

Cinzia

Cognome

Pucciarelli

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D22003490006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13062

Titolo progetto

RECONNECT: attivazione di reti di prossimità per la valorizzazione territoriale

Descrizione progetto

Il progetto RECONNECT modella un piano di intervento che prevede l'interazione del sistema educativo con le Istituzioni locali (servizi sociali, politiche familiari/giovanili). Le azioni proposte saranno integrate coinvolgendo a vario titolo anche attori rilevanti per il futuro dei ragazzi (associazioni, famiglie, 4° settore). Gli attori del 3° settore nell'impianto presentato sono parte attiva e risultano strumentali all'introduzione di specifiche attività. Obiettivo del modello: Costruzione di un modello di intervento capace di dimostrare che è possibile fronteggiare più efficacemente ed efficientemente i problemi vissuti dalla comunità educante solo laddove gli attori territoriali congiungano i propri sforzi. Rispetto agli adolescenti in un'ottica di aumento delle opportunità educative; rispetto al sistema educativo in un'ottica di ottimizzazione degli interventi. L'intento principale è di accompagnare il ragazzo stimolandolo a una visione proattiva della sua vita accompagnandolo nello sviluppo delle attitudini personali, talenti, competenze professionali e trasversali. Inoltre si intende supportarlo nelle carenze e difficoltà che possono sorgere nel percorso di crescita, al fine di limitare il verificarsi comportamenti antisociali. L'impianto intende aumentare l'autostima, la resilienza, la consapevolezza dei ragazzi già negli anni degli studi, in modo da orientare le future scelte in ambito di carriera lavorativa, nonché per vivere una vita sociale e relazionale sana e appagante. Risultati attesi: realizzazione di interventi dentro la scuola volti: - al miglioramento del rendimento scolastico, all'innalzamento del livello di inclusione sociale, all'aumento della resilienza e alla prevenzione del rischio di dispersione scolastica e drop out; - all'emersione e alla prevenzione di situazioni di bullismo e dipendenze, all'educazione a comportamenti etici e responsabili, all'aumento della consapevolezza di sé e dei propri mezzi, a orientare i ragazzi potenziando il legame scuola-lavoro e tra scuole; - alla produzione di direttive e decisioni per l'attuazione dei processi del "sistema comunità educante" che consentano di coordinare, monitorare e valutare le attività in corso, creando un ponte di stretta collaborazione tra gli attori coinvolti nel progetto e la comunità territoriale. Attività: - per studenti: mentoring e orientamento, rafforzamento competenze di base, percorsi laboratoriali co-curricolari; - per famiglie: orientamento e rafforzamento del ruolo genitoriale. Risorse: - Dirigenti scolastici, corpo docenti; - Esperti specializzati nelle tematiche del disagio giovanile, operatori sociali, famiglie, volontari/servizio civile, psicologi, logopedisti, pedagogisti, formatori, assistenti sociali; - Referenti di ogni attore territoriale partner. Metodologia: l'intervento si fonda sulla progettazione partecipata dove i principali beneficiari dell'intervento diventano attori protagonisti nell'analisi del bisogno e della co-progettazione degli interventi. Verrà applicata una visione bidirezionale dove "la comunità entra nel mondo scuola e la scuola entra nella comunità". Gli attori coinvolti nelle attività interagiranno congiuntamente verificando l'andamento delle attività in un'ottica di continuo miglioramento.

Data inizio progetto prevista

03/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

7

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CONVENTO SAN NICOLA DEGLI EREMITANI DI S. AGOSTINO		83004890436	Diffusione, sensibilizzazione delle iniziative sul territorio
ORATORIO DON BOSCO TOLENTINO APS (NOI TOLENTINO)		92021880437	Diffusione, sensibilizzazione delle iniziative sul territorio
COMUNITA PAPA GIOVANNI XXIII		00310810221	Diffusione, sensibilizzazione delle iniziative sul territorio
CIRCOLO CULTURALE TULLIO CONSALVATICO		92001910436	Diffusione, sensibilizzazione delle iniziative sul territorio
CARITAS DIOCESANA		93009650438	Diffusione, sensibilizzazione delle iniziative sul territorio
IL FARO società cooperativa sociale		01091610434	analisi del fabbisogno e co-progettazione
COMUNE DI TOLENTINO		83000110433	Diffusione, sensibilizzazione delle iniziative sul territorio

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	756,00 €	32	Compilato	24.192,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	20	Compilato	22.120,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	7	Compilato	4.645,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.595,40 €	1	Completato	13.595,40 €

Totale richiesto per l'intervento

80.372,60 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso riconducibile a diversi fattori riferibili soprattutto a situazioni di povertà e disagio sociale che si sono ulteriormente aggravate nel periodo pandemico. Fattori importanti sono anche la scarsa motivazione allo studio riconducibile a disagi personali e/o familiari, al modo in cui il singolo studente reagisce al sistema scolastico e alle difficoltà nell'apprendimento dovute soprattutto a carenze nei prerequisiti. In particolare, nel corrente anno scolastico, si rileva un considerevole aumento di alunni con Bisogni Educativi Speciali per problemi legati a protratta home schooling, ansia da prestazione, attacchi di panico, crisi d'ansia, disturbi dell'alimentazione, difficoltà di comunicazione / relazione / socializzazione, chiusura in se stessi, instabilità emotiva, difficoltà nel gestire e controllare le emozioni, difficoltà di concentrazione, spiccate sensibilità e fragilità, scoraggiamento per insuccessi scolastici nelle scuole di provenienza, estrema riservatezza, difficoltà di integrazione (ragazzi provenienti da Paesi in guerra) e di studenti aventi tutela legale e/o seguiti dai Servizi Sociali, da psicoterapeuti, da neuropsichiatri, supportati da terapie farmacologiche, con bassa autostima e scarsa motivazione, con scarsa resistenza alla frustrazione e agli insuccessi, con famiglie a volte poco presenti e/o poco consapevoli. Dalle rilevazioni del RAV, si evince che la popolazione studentesca dell'istituto è composta per il 94,2% da alunni con cittadinanza italiana con status socio-economico che varia dal medio basso al medio alto. Il resto degli studenti, il 5,8%, appartiene a famiglie di immigrati, e una parte di loro ha scarsa padronanza della lingua italiana. Il numero degli studenti con disabilità nell'anno scolastico 2021/2022 erano il 2,36%, mentre gli alunni con BES rappresentavano il 7,77 % del totale degli studenti. Attualmente, il dato è 9,32% di alunni con BES della popolazione scolastica. Sempre dal Rapporto di Autovalutazione si ricava che, nell'anno scolastico 2021/2022, gli studenti che hanno abbandonato in corso d'anno rappresentano lo 0,17 % e si concentrano principalmente nelle classi prime, mentre il numero degli studenti che decidono di trasferirsi in altri istituti è del 2,2%, soprattutto in scuole dove le famiglie ritengono che il percorso scolastico sia più semplice. Il numero degli studenti trasferiti in uscita rappresenta il 3,2 % del totale degli alunni (5 alunni per le classi prime, 4 alunni per le classi seconde, 7 alunni per le classi terze, 1 alunno per le classi quarte ed 1 alunno per le classi quinte). I dati relativi alle percentuali di studenti non ammessi alla classe successiva, che corrisponde al 3,4% per l'anno scolastico 2021/2022, e quelli relativi agli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico, che si aggira intorno al 9,3%, potrebbero incrementare il numero degli abbandoni in considerazione del fatto che, anche nel presente anno scolastico, si registrano ad oggi diffuse valutazioni insufficienti, in particolare nell'indirizzo ITE, già nel primo trimestre. Da tali dati emerge chiaramente che, per agire sul fenomeno della dispersione, occorre intervenire sui contesti attraverso azioni che non siano focalizzate solo sullo studente e sul suo percorso didattico, ma concertate sul territorio tra diversi attori. È necessario ed urgente, pertanto, che la scuola stabilisca un rapporto sinergico di collaborazione con enti e associazioni.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☒ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto intende favorire il lavoro di rete come metodologia sperimentale e replicabile affinché si possa garantire in maniera efficace il benessere dei membri della comunità, soprattutto per quanto riguarda giovani che necessitano di supporto dalle agenzie educative dal territorio. Le Istituzioni Locali, ETS, enti profit e non saranno chiamati ad interagire con il Dirigente ed il corpo docente, sia nell'analisi del fabbisogno educativo e sociale sia nella definizione degli obiettivi operativi di intervento. In tal modo avranno un ruolo attivo nella partecipazione ai tavoli di lavoro interdisciplinari. L'IIS "F. Filelfo" fungerà da base operativa per la condivisione di buone prassi con la comunità educante. Lo spazio fungerà da "presidio ad alta densità educativa" in collegamento costante col territorio. Obiettivi e modalità: - rispetto al sistema 'welfare di comunità': definire la programmazione delle politiche educative più coerenti al contesto educativo di riferimento, concertando la priorità degli interventi a seconda del fabbisogno effettivo del territorio, in riferimento ai target diretti e indiretti; dialogare con le altre Istituzioni Scolastiche per la realizzazione dell'idea di "Scuola aperta" al territorio, dove la valenza educativa della portata avanti dagli Insegnanti nel tempo scolastico deve trovare congruità con l'operato degli educatori ed operatori del tempo extra-scolastico (genitori, educatori, orientatori etc...), congiungendo i propri sforzi nell'individuazione dei giusti percorsi di accompagnamento ai ragazzi; tutto ciò considerando le specificità del tessuto sociale nel quale si opera, in modo da calibrare gli interventi, sistematizzarli e distribuirli efficacemente integrando i luoghi, le risorse e le attività educative. -rispetto ai ragazzi per offrire loro un accompagnamento in uscita nel mondo universitario e professionale in collaborazione con aziende del territorio. L'interazione scuola-lavoro permetterà ai ragazzi di sentirsi attivi e partecipi nella propria comunità: verranno attivate collaborazioni con il terzo e quarto settore per l'organizzazione di laboratori professionalizzanti mediante la consegna di progetti reali ai ragazzi. I laboratori permetteranno agli studenti di applicare la teoria nella pratica, rafforzare il team working e aumentare la propria autostima attraverso la realizzazione concreta di prodotti finiti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
MCIC81500L	Istituto Comprensivo Lucatelli
MCIC81600C	Istituto Comprensivo Don Bosco

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto intende proporre ai genitori l'esercizio di un ruolo attivo, funzionale a riscoprire un dialogo costruttivo coi figli, promuovendo lo sviluppo delle competenze genitoriali attraverso diverse opportunità e favorendo anche la costituzione e il sostegno dell'associazionismo genitoriale quale spazio di partecipazione. Azioni - analisi dei bisogni e necessità educative delle famiglie attraverso questionari, interviste, focus group, brainstorming; - sviluppo di servizi specifici per la famiglia con attività di informazione, orientamento, promozione e possibilità di aggregazione tra famiglie, iniziative di coinvolgimento dei padri, mediazione familiare; - realizzazione di eventi pubblici in collaborazione con i partner e gli enti territoriali al fine di garantire uno spazio di ascolto e supporto informale; - scuola per genitori sulle problematiche legate alla conciliazione dei ruoli genitore/adulto, rapporto genitori/figli e la comunità studentesca.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Attività progettate: 1. Mentoring e orientamento "Coaching": sportello di orientamento individuale per il supporto psicologico, l'orientamento personale e professionale; sostegno nella realizzazione di progetti individuali, stesura cv, simulazione colloqui, conoscenza dei servizi territoriali. 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento "Life Skills": laboratori esperienziali (approcci: cognitivo comportamentale emozionale, stimolazione sensoriale), assesment individuali e di gruppo, bilancio delle competenze; percorsi di progettazione condivisa sulla base della metodologia STEAM. 3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie "Family care": scuola per genitori sull'adolescenza e sulla genitorialità (esempi di moduli che verranno condivisi con i genitori: 1. Come aiutare i ragazzi a dialogare con le loro emozioni 2. Educare all'uso consapevole della tecnologia 3. La gestione del conflitto in famiglia 4. Disturbi alimentari 5. Affettività e sessualità). 4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari "AutoImpresa": accompagnare il ragazzo nella verifica delle attitudini imprenditoriali in un percorso che parte dalla verifica dell'idea alla redazione di un piano strategico, simulazione business plan, realizzazione di un progetto su commissione da imprenditori esterni. 5. Team intersettoriale e interdisciplinare per l'attuazione e monitoraggio delle attività. Il progetto intende realizzare percorsi formativi personalizzati rispondenti ai bisogni degli studenti nella prospettiva di valorizzarne le potenzialità attraverso una didattica laboratoriale, apprendimenti trasversali, l'approfondimento del curricolo e la progettazione cooperativa delle attività. Alla loro realizzazione collaboreranno esperti, enti ed associazioni esterni alla scuola, al fine di un'integrazione alla programmazione curricolare volta a potenziare l'offerta formativa e a valorizzare le risorse del territorio concorrendo in modo coerente al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prestabiliti.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☒ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il progetto verrà gestito da una "cabina di regia" dedicata per l'implementazione delle attività composta dal dirigente scolastico, docenti e professionisti esterni. Il team di lavoro si occuperà dell'analisi dei bisogni, rapporto con gli operatori e i docenti, monitoraggio complessivo del Progetto, rendicontazione tecnica e finanziaria, rapporto con il territorio. Modalità di attuazione: - pre-intervento: il Team si occuperà della pianificazione ed organizzazione delle attività e della definizione degli obiettivi specifici di intervento in relazione alle necessità degli studenti e delle famiglie. -intervento: attivazione di un Comitato Ristretto per l'organizzazione di tavoli operativi "check point" mensili per la concertazione, il monitoraggio, la valutazione dell'andamento attività, rettifiche da attuare, controllo e predisposizione della documentazione. Inoltre, ogni tre mesi verranno attivati dei cd. Comitati Allargati in cui il team opera a stretto contatto con la rete territoriale composta dal comune di Tolentino e Provincia di Macerata, Ambito Territoriale Sociale 16, Enti del Terzo Settore, per la condivisione e diffusione delle buone pratiche e per l'analisi del fabbisogno educativo territoriale. L'obiettivo è la costruzione di una comunità educante inclusiva che possa rispondere ai bisogni sia di tipo educativo che sociale dei ragazzi e delle loro famiglie. Queste ultime saranno infatti coinvolte in maniera costante mediante interviste, focus group, questionari, incontri ed eventi per andare a personalizzare il più possibile l'intervento e ridurre il fenomeno del 'sommerso', ossia situazioni di grave disagio che non vengono segnalate agli agenti territoriali e che pertanto non trovano supporto. Il team, inoltre, fornirà attività di accompagnamento e orientamento dirette a studenti frequentanti gli istituti secondari di II grado del Comune di Tolentino che hanno deciso di trasferirsi e/o cambiare il percorso di studi o che presentano criticità che possono sfociare in dispersione scolastica. Si intende dotare lo studente di competenze e strumenti utili con il fine di facilitare il processo decisionale e l'integrazione scolastica; creare un percorso di accompagnamento ed orientamento individualizzato per l'alunno inserito a scuola dopo un passaggio di indirizzo e/o istituto frequentato; supportare psicologicamente l'alunno da orientare e il nuovo gruppo classe.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	18	756,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					756,00 €

Numero di edizioni dell'attività
32

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
32

Importo totale (numero edizioni)
24.192,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
22.120,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

21

Importo totale (numero edizioni)

4.645,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	399.86	13.595,24 €
Importo totale attività					13.595,24 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	97	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	97	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.